

Pour débiter votre formation, une évaluation de vos compétences, d'une durée de 60 minutes, va être réalisée. Cette évaluation est conforme à l'arrêté du 5 mars 1991 et étendue par le décret du 26 décembre 2000, lorsqu'un candidat choisit de s'inscrire dans notre auto-école, une évaluation de départ d'1h est systématiquement planifiée après en avoir informé le candidat.

Cette heure d'évaluation permettra à l'enseignant de la conduite de définir le nombre d'heures nécessaires au candidat pour qu'il puisse obtenir son permis de conduire.

Procédure d'évaluation

Il s'agit d'une évaluation réalisée sur simulateur, avec un moniteur diplômé. Avec une fiche d'évaluation (ci-joint la photo).

SCAR2
Simulateur de Conduite Automobile Toussieu

Fiche d'évaluation de départ - Exemple élève

① Renseignements d'ordre général

Nom : [REDACTED]
Prénom : [REDACTED]
Date de naissance : [REDACTED]
Nationalité : française
Test de la vue effectué : Oui Non

Observations :

② Résultats de l'évaluation

Expérience de conduite	★	★	★	★	★
Habiletés	★	★	★	★	★
Attitude à l'égard de l'apprentissage	★	★	★	★	★
Attitude à l'égard de la sécurité	★	★	★	★	★
Respect des consignes	★	★	★	★	★
Compréhension / Mémoire	★	★	★	★	★
Observation / Perception	★	★	★	★	★
Orientation	★	★	★	★	★
Respect du Code de la route	★	★	★	★	★
Trajectoires	★	★	★	★	★
Connaissance du véhicule	★	★	★	★	★
Rapport au risque	★	★	★	★	★
Démarrage / Arrêt	★	★	★	★	★

③ Volume de formation prévisionnel

20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation (pour un véhicule à boîte manuelle)

Proposition heures pratiques : heures
Proposition acceptée : Oui Non
Formateur: SIMULATEUR SIMULATEUR

Date : 10-10-2024
Proposition retenue : heures
N° d'autorisation: S2403318590

Cachet de l'auto-école

SUD OUEST PERMIS
11 Rue Aristide Briand
33250, PAUILLAC
0663539907
Agrément: E2203300170 - SIRET: 91213861700010

Signature du formateur

Signature des parents (pour mineurs)

Signature de l'élève

Pantenaire de votre réussite!
www.codesrousseau.fr

CODES ROUSSEAU

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- l'évaluation, précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même si elles disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;

Les catégories de compétences et aptitudes évaluées :

<p>L'expérience de la conduite</p>	<p>Sur la base d'un questionnaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permis possédés • Véhicules conduits • Zone d'évolution à bord du véhicule • Temps de pratique en conduite • Contexte d'accompagnement ou pratique autonome
<p>Connaissance du véhicule</p>	<p>Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : direction, boîte de vitesses, embrayage, freinage</p>
<p>Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité</p>	<p>Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base</p>

	<p>d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.</p>
<p>Habiletés (Coordination et synchronisation des gestes)</p>	<p>Hors circulation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Installation au poste de conduite sur un poste de conduite déréglé en autonomie sur invitation du formateur. • 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur. • Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.
<p>Compréhension et mémorisation</p>	<p>Compréhension : Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.</p> <p>Mémorisation : Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter</p>

<p style="text-align: center;">Perception</p>	<p>En circulation : À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois). L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, à tenir compte de la signalisation et des autres usagers, à mettre le clignotant si nécessaire, à dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite. Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.</p>
<p style="text-align: center;">Emotivité</p>	<p>Les réactions émotives sont évaluées pendant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.</p>