

Evaluation de départ

Pour débiter votre formation, une évaluation de vos compétences, d'une durée de 60 minutes, va être réalisée. Cette évaluation est conforme à l'arrêté du 5 mars 1991 et étendue par le décret du 26 décembre 2000, lorsqu'un candidat choisit de s'inscrire dans notre auto-école, une évaluation de départ d'1h est systématiquement planifiée après en avoir informé le candidat.

Cette heure d'évaluation permettra à l'enseignant de la conduite de définir le nombre d'heures nécessaires au candidat pour qu'il puisse obtenir son permis de conduire.

Procédure d'évaluation

Il s'agit d'une évaluation réalisée en voiture auto-école, avec un moniteur diplômé. Avec une fiche d'évaluation (ci-joint la photo).

FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART B - FICHE ÉCOLE					
1. Renseignements d'ordre général					
Nom :		Prénom :		Date de naissance :	
Adresse :					
Niveau scolaire :		Profession :		Nationalité :	
Acuité visuelle œil droit : /10		œil gauche : /10		Correction : oui non	
Incompatibilités :				Visite Médicale : oui non	
2. Expérience de la conduite					TOTALS PARTIELS
Permis :	Conduite auto :	Avec qui ?	Où (sauf auto-école) :	Si pas auto :	
B1 <input type="checkbox"/> +1	jamais <input type="checkbox"/> 0	amis <input type="checkbox"/> -1	ville <input type="checkbox"/> -2	vélo <input type="checkbox"/> 0	
A1 <input type="checkbox"/> +2	- de 5 h. <input type="checkbox"/> +1	parents <input type="checkbox"/> +1	route <input type="checkbox"/> -1	cyclo <input type="checkbox"/> +1	
A2 <input type="checkbox"/> +2	+ de 5 h. <input type="checkbox"/> +2	auto-école <input type="checkbox"/> +2	chemin <input type="checkbox"/> 0	moto <input type="checkbox"/> +2	
A <input type="checkbox"/> +2				autre véh. <input type="checkbox"/> +1	
Date :					
3. Connaissance du véhicule					
Direction :	non <input type="checkbox"/> 0	oui <input type="checkbox"/> +1	Embrayage :	non <input type="checkbox"/> 0	
Boîte de vitesses :	non <input type="checkbox"/> 0	oui <input type="checkbox"/> +1	Freinage :	non <input type="checkbox"/> 0	oui <input type="checkbox"/> +1
4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité					
Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code					
Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face					
L'apprentissage est une nécessité :					
Réel désir d'apprendre à conduire :					
5. Habiletés					
Installation au poste de conduite	F <input type="checkbox"/> -2	S <input type="checkbox"/> 0	B <input type="checkbox"/> +2		
Démarrage arrêté	F <input type="checkbox"/> -3	S <input type="checkbox"/> 0	B <input type="checkbox"/> +2		
Manipulation du volant	F <input type="checkbox"/> -2	S <input type="checkbox"/> 0	B <input type="checkbox"/> +2		
6. Compréhension et mémoire					
Compréhension	F <input type="checkbox"/> -1	S <input type="checkbox"/> 0	B <input type="checkbox"/> +1		
Mémoire	F <input type="checkbox"/> -1	S <input type="checkbox"/> 0	B <input type="checkbox"/> +1		
7. Perception					
Trajectoire	F <input type="checkbox"/> -4	S <input type="checkbox"/> 0	B <input type="checkbox"/> +3	Orientation	
Observation	F <input type="checkbox"/> -1	S <input type="checkbox"/> 0	B <input type="checkbox"/> +1	F1 <input type="checkbox"/> -1	
				F2 <input type="checkbox"/> -2	
				F3 <input type="checkbox"/> -3	
8. Emotivité					
En général	F <input type="checkbox"/> -1	S <input type="checkbox"/> 0	B <input type="checkbox"/> +1	Crispation	
				F <input type="checkbox"/> -1	
				S <input type="checkbox"/> 0	
				B <input type="checkbox"/> +1	
9. Résultat de l'évaluation					
Total des résultats partiels :		positifs <input type="checkbox"/>	-	négatifs <input type="checkbox"/>	= résultat final <input type="checkbox"/>
10. Proposition : volume de formation PRÉVISIONNEL					
Théorie : <input type="text"/> Heures		Proposition acceptée : <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON			
Pratique : <input type="text"/> Heures		Proposition retenue : Théorie <input type="text"/> H. Pratique <input type="text"/> H.			
<small>20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation.</small>					
Formateur		Elève		Parents (pour mineurs)	
SIGNATURES :					

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- l'évaluation, précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même si elles disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;

Les catégories de compétences et aptitudes évaluées :

<p align="center">L'expérience de la conduite</p>	<p>Sur la base d'un questionnaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permis possédés • Véhicules conduits • Zone d'évolution à bord du véhicule • Temps de pratique en conduite • Contexte d'accompagnement ou pratique autonome
<p align="center">Connaissance du véhicule</p>	<p>Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : direction, boîte de vitesses, embrayage, freinage</p>
<p align="center">Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité</p>	<p>Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base</p>

	<p>d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.</p>
<p>Habiletés (Coordination et synchronisation des gestes)</p>	<p>Hors circulation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Installation au poste de conduite sur un poste de conduite dérégulé en autonomie sur invitation du formateur. • 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur. • Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.
<p>Compréhension et mémorisation</p>	<p>Compréhension : Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.</p> <p>Mémorisation : Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter</p>

<p style="text-align: center;">Perception</p>	<p>En circulation : À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois). L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, à tenir compte de la signalisation et des autres usagers, à mettre le clignotant si nécessaire, à dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite. Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.</p>
<p style="text-align: center;">Emotivité</p>	<p>Les réactions émotives sont évaluées pendant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.</p>